

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя школа

МОУ Михайловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание МО МОУ
Михайловской СОШ

Неменова

Неменова А.И.

Приказ № ____ от « ____ » ____
2024 г. г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
МОУ Михайловской
СОШ

Неменова

Неменова А.И.

Приказ № ____ от « 30 » 08
2024 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МОУ
Михайловской СОШ

Кириллова
Кириллова В.В.

Приказ № 42 от « 30 » 08
2024 г. г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6280716)

учебного предмета Элективный курс "Особенности подросткового
возраста"

для обучающихся 7 классов

Михайловка 2024/2025 гг.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» ДЛЯ 7 КЛАССА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственной программы. Программы по обществознанию для 6 – 7 класса, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с ФГОС. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024– 2025 учебный год программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Обеспечена УМК

- А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 7 класс. – М.: Русское слово, 2010.
- А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание. 7 класс. – М.: Русское слово, 2010.
- Бегенеева Т.П. поурочные разработки по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. 7 класс. – М.: ВАКО, 2010.

Цели и задачи курса:

- осознание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирование познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В ходе изучения обществознания в этом классе, учащиеся узнают:

- сущность и познание подросткового возраста, те трудности, которые подростки проживают проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;

- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и живую среду подростка;
- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности права.
- используют приобретенные знания и умения в практической деятельности.

2.Общая характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовнонравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание» для 5–6 классов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой осуществляется преемственность с УМК «Окружающий мир» для 1–4 классов В.А. Самковой, Н.И. Романовой, а также УМК «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса М.Т. Студеникина и «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» для 4 класса А.Н. Сахарова и К.А. Кочегарова издательства «Русское слово».

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- ☐ воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ☐ развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры,

становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

□□ формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

□□ овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

□□ формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

4 Требования к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются :

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке; -понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

6.Календарно-тематическое планирование по обществознанию.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Тип урока	Словарь	УУД	Домашнее задание
1		Введение.	1	Объяснять цели и задачи изучения обществознания.	Лекция.			С.4 прочитать обращение авторов.
ГЛАВА I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА.								
2		Переходный возраст.	1	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл и значение понятий.	Лекция.	Возраст, тинэйджер, подросток, юность.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Найти отрывки из художественных произведений, где описывается подросток.
3		Задачи и трудности подросткового возраста.	1	Называть задачи, необходимы для решения в подростковом возрасте; рассказывать о	Комбинированный.	Зрелые отношения со сверстниками, мужская и женская роль, эмоциональная независимость, трудовая деятельность, брак, трудности подросткового периода.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Составить книжку-раскладушку «Трудности подростка».

				месте подростка в обществе в различные исторические эпохи.				
4-5		Быть взрослым.	2	Приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению проблемы «подросток – общество».	Комбинированный .	Возраст контрастов, оптимизм, пессимизм, альтруизм.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	&3 читать, выписать основные термины, выучить их.

6		Физические изменения у подростков.	1	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами.	Исследование	Самооценка, комплекс неполноценности, динамизм.	Называть права ребенка и характеризовать их способы защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей. Оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	&4.
7		Психологический портрет личности.	1	Составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; характеризовать психологический портрет своей личности.	Иллюстративно - объяснительный	Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик; характер, способности, трудолюбие и работоспособность, интеллект, чувства и эмоции, стресс.	Называть права ребенка и характеризовать их способы защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей. Оставшихся без попечения	&5. Составить психологический портрет своего одноклассника .

							родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершенноле тних	
8		Самооценка подростка.	1	Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе.	Практический	Самооценка, корректировка самооценки.	. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	&7. «Практикум».
9		Выдающаяся личность.	1	Определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности.	Лекция	Одаренность, выдающаяся личность, 1991. талант, гениальность.	. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	&8. Прочитать. Выписать основные понятия.
10		Как стать	1	Называть черты лидера;	Практический	Лидер, воображение, талант, решимость, жестокость, искусство	Характеризовать на примерах	&9. Разработать

		лидером.		характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде.		общения ответственность.	социальные нормы и их роль в общественной жизни	памятку «Качества лидера».
ГЛАВА II. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.								
11		Социальная среда.	1	Объяснять смысл понятий; приводить примеры влияния семьи на подростка.	Лекция	Социальная среда, бедные и богатые семьи, школьная среда, влиянии на подростка.		&10.
12		Юношеский пессимизм.	1	Выявлять признаки и устанавливать причины пессимистических настроений и предлагать пути их решения.	Комбинированный	Максимализм, юношеский пессимизм, оптимизм.		&11. Из учебника литературы выписать пессимистические настроения подростков (различные рассказы), обосновать их.
13		Подросток в группе.	1	Называть классификацию групп.	Исследование	Группа, конформизм, влияние группы.	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершенноле	&11.

							тних	
14		Межличностные отношения.	1	Объяснять влияние на подростка отношений в семье.	Комбинированный	Малая группа, межличностные отношения, равнодушие.		&12.
15		«Мы» и «Они».	1	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими.	Иллюстративный	Конфликт, столкновении.	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	&13. Прочитать. «Практикум».
16		Мир знакомых и незнакомых людей.	1	Высказывать суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека.	Комбинированный	Противостояние, родственная солидарность, круг знакомств.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и	Ответить на вопросы с. 103.

							защиты прав и свобод человека и гражданина.	
17		Социальный портрет молодежи.	1	Высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе.	Практический	Социальная группа, общественная роль, инфантильность.	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	& 15 Прочитать, выписать основные понятия.
ГЛАВА III. ПОДРОСТОК И ЗАКОН.								
18		Юридические границы подросткового возраста.	1	Рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; приводить примеры прав и свобод человека.	Исследовательский	Малолетние, несовершеннолетние, ответственность за нарушение прав.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка	Проработать н.п.а. Выявить «дыры» в них.
19 - 20		Подросток как гражданин.	2	Называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его	Практический	Гражданин, гражданство, гражданские права свободы, конституционные права и обязанности, получение гражданства.	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и	1)&16 2)&17. Прочитать, ответить на вопросы.

				обязанностями.			справедливости	
21		Подросток и его права.	1	Объяснять значение понятия «права человека»,объяснять пути реализации прав подростка.	Практический	Права человека: на жизнь, а жилище, на труд, на свободный выбор профессии, на отдых и досуг, на охрану здоровья, на образование; защита прав граждан.	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	&18 прочитать, составить опорный конспект.
22		Опасный путь преступной жизни.	1	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; приводить примеры преступлений из литературных произведений или фильмов.	Комбинированный	Преступление, уголовная ответственность несовершеннолетних,правоохранительные органы, задержание.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения	&19. Составить памятку «НЕЛЬЗЯ!»
ГЛАВА IV. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.								
23		Заброшенные, одинокие.	1	Высказывать суждение о причинах подростковой	Комбинированный	Раздражительность, агрессивность, одиночество.	Называть правоохранительные органы Российского	Составить конспект & 20.

				непредсказуемости; характеризовать пути выхода из состояния одиночества.			государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	
24		Подросток в обществе риска.	1	Называть источники риска и высказывать своё отношение к ним; характеризовать подростковые ситуации риска.	Практикум	Источник опасности, уровень шума, наркомания, слух, городские дороги.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе	Доделать работу.

							судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	
25		Подростковая культура.	1	Рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать отношение между подростковой и взрослой культурой.	Исследовательский	Система ценностей, увлечения.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и	&22. Написать сочинение «Я - ...» (потому что, мне близка данная субкультура).

							свобод человека и гражданина.	
26		Образ жизни.	1	Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменения; приводить примеры их художественных произведений об образе жизни человека разных слоев общества.	Практический	Образ жизни, организация образа жизни.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	&23 прочитать, выписать основные понятия, выучить их.
27		Досуг и отдых.	1	Объяснять понятия: досуг, культурный досуг; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек).	Комбинированный	Досуг, отдых, свободное время, культурный досуг.	Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	&24 прочитать. Составить коллаж «Я отдыхаю».

28		Развитие спорта.	1	Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни.	Комбинированный	Спорт, Олимпийские игры, профессиональный и любительский спорт, пассивный образ жизни.		&25. подготовить устный ответ на тему «Мой вклад в развитие спорта».
29		Речевое поведение.	1	Описывать пути и формы воспитания речевого поведения; приводить примеры речевого поведения из художественной литературы и кинофильмов.	Практический	Речевое поведение, хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение, сленг.	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Изготовить памятку «Правила речевого этикета».
30		Социальный портрет молодежи.	1	Описывать образ жизни свой и своих друзей, высказывать предположения о путях его	Проектно – контрольный			&26 читать, ответить на вопросы.

				совершенствован ия.				
31		Подросток и социальная среда города, села, района.	1	Характеризовать положение подростка в современном российском обществе, описывать образ жизни свой и своих друзей.	Проектно – контрольный		Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	&27, практикум.
32		Правонарушения несовершеннолетних в районе, городе, регионе. Правовая защита несовершеннолетних.	1	Характеризовать причины противоправного поведения, знать и объяснять принципы уголовного права.	Комбинированный		Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения	&28 прочитатель.
33		Урок – обобщение по теме «Подросток	1	Контроль знаний учащихся.	Обобщающий		Систематизировать информацию	&29.

		в социальной среде»						
34		Урок итогового обобщения. Контрольное тестирование по курсу.	1	Контроль знаний учащихся.	Контрольный.		Систематизировать информацию	Задание на лето. Подготовить проект (в группах) на тему: «Мой дом – моё жилище».

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Основная литература:

Кравченко А.И. Обществознание. 6 класс, Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Мультимедиа:

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Дополнительная литература:

История религий. 10-11 класс. Под ред. А.Н.Сахарова, Русское слово, М., 2010

Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Русское слово, М., 2007

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ, М., 2004 г.

Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс, Русское слово, М., 2011

Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. 11 класс, Русское слово, М., 2011

Лазебникова А.Ю., Массовая культура. 10-11 класс, Русское слово, М., 2006

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Марков А.В. Эволюция человека. 1. Обезьяны, кости и гены, Династия, М., 2011

Марков А.В. Эволюция человека. 2. Обезьяны, нейроны и душа, Династия, М., 2011

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011

Тоффлер Э. Третья волна. АСТ, М., 2010

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре

8 Планируемые результаты изучения предмета

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Настоящая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: 7 класс более слабый по усвоению учебного